

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## Woord vooraf

In dit document staat het schoolondersteuningsprofiel van GBS De Casper Diemer (verder afgekort als CDS). Het schoolondersteuningsprofiel is samengesteld om informatie te geven over de ondersteuning die wij als school kunnen bieden aan leerlingen. Het omvat bijvoorbeeld gegevens over aanwezige deskundigheid, de ruimte die er is om tijd en aandacht aan de leerlingen te geven, de voorzieningen waarover het team beschikt, de methodieken die worden gebruikt en de kennis en kunde die we vanuit het samenwerkingsverband kunnen aanspreken. De ondersteuning is verdeeld in basis- en extra of aanvullende ondersteuning.

## Algemene gegevens

Naam van de school	Casper Diemerschool
Adres	Gijsbert Karel van Hogendorpstraat 52
Postcode	7691 AW
Plaats	Bergentheim
Brinnummer	07KU
directeur	Henk Veurink
Intern begeleider	Jorien Kuizenga
Samenwerkingsverband	Veld, Vaart en Vecht

## Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

De CDS staat in een woonwijk en ligt aan het Veenkanaal in Bergentheim, Overijssel. De school telt 146 leerlingen, verdeeld over 4 enkele groepen en 3 combinatiegroepen.

De schoolweging is 30,6 en daarmee is de populatie gemiddeld te noemen. Vrijwel alle ouders hebben een Nederlandse achtergrond, een afgeronde opleiding op MBO- of HBO-niveau, een baan en een stabiele thuissituatie, zowel sociaal als economisch. Ouders kiezen vaak bewust voor de christelijke identiteit van de school. De gezinnen zijn hoofdzakelijk lid van de Nederlands Gereformeerde Kerk in Bergentheim. Vieringen en de afscheidsmusical worden meestal ook in deze kerk gehouden.

Dit schooljaar is kinderopvang KleurRijk voor- en naschoolse opvang gestart in een ruimte binnen de CDS.

Ieder kind is uniek en leert op een verschillende manier. We willen iedere leerling de ondersteuning bieden die hij/zij nodig heeft. De ene leerling heeft maar weinig uitleg nodig om grote leerstappen te kunnen maken, de ander heeft langer de tijd nodig om iets te kunnen leren. Wij willen onze leerlingen ondersteuning en uitdaging geven, zodat zij zich ontwikkelen als mensen die zich autonoom én competent voelen en die hun mogelijkheden gebruiken om in de maatschappij te leven als christen in harmonie met God en de naaste.

Een aantal kinderen vindt het onderwijsaanbod moeilijk en krijgt daarom extra instructie of extra leerstof aangeboden. Ook zijn er enkele leerlingen die door middel van een eigen leerlijn op hun eigen niveau les en instructie krijgen, bijvoorbeeld leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

Om Passend Onderwijs vorm en inhoud te geven en zo optimaal mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de diverse leerlingen werkt de CDS handelingsgericht en opbrengstgericht met behulp van de 4D-methode: data, duiden, doelen, doen. We gaan uit van de mogelijkheden van leerlingen en streven naar een optimale samenwerking met en tussen alle verantwoordelijke partners.

### Kengetallen

Leerlingenaantal (9-2024)	146
---------------------------	-----

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	1
Aantal verwijzingen so cl. 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl. 4	0	0	0

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (2023-2024)	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
	0	0	0	0	0	1	0	3

Uitstroom naar VO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Voortgezet so	0	0	0	0	0
Praktijkonderwijs	0	0	0	0	0
VMBO BB	2	0	2	0	2
VMBO BB/KB	1	0	0	3	2
VMBO KB	3	0	3	0	1
VMBO KB/T	0	0	0	1	2
VMBO T	0	0	0	1	3
VMBO T/ HAVO	0	2	0	4	6
HAVO	3	3	8	2	0
HAVO/VWO	0	1	0	1	3
VWO	5	0	3	0	2

### Basisondersteuning

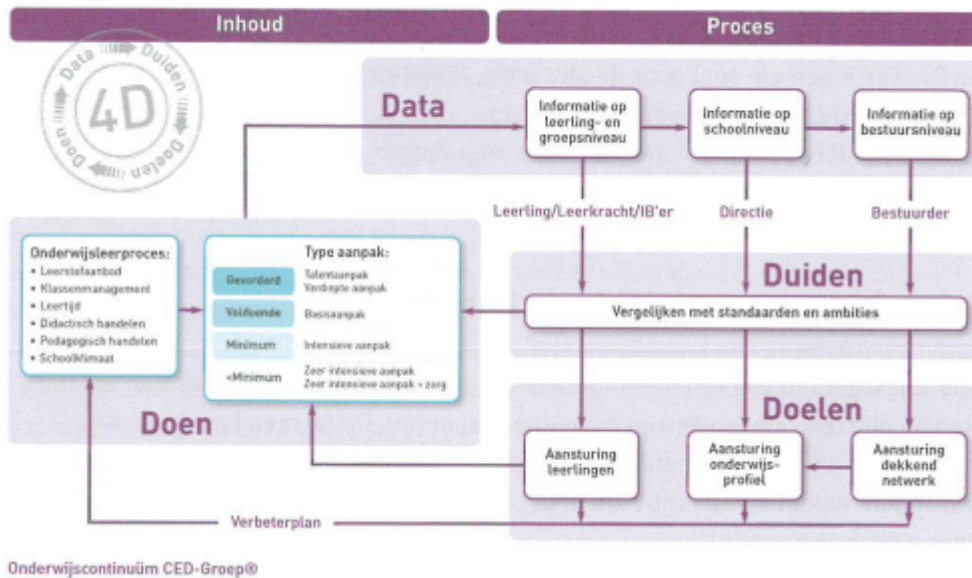
Het regionale samenwerkingsband (SWV) Passend Onderwijs Veld, Vaart en Vecht ondersteunt – via de 4 deelregio's – scholen bij de invoering van passend onderwijs. Het SWV is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen. Het SWV worden verdeeld over de individuele scholen. Leerkrachten, directie en schoolbesturen leggen verantwoording af bij het SWV. De CDS valt onder de deelregio Mariëberg.

De basisondersteuning omschrijven we als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel aan preventieve en lichte curatieve maatregelen die binnen De CDS worden georganiseerd. Het gaat om aspecten als planmatig en handelingsgericht werken, ondersteuningsstructuur en maatregelen om problemen te voorkomen of om de aanpak te verbeteren (preventief en curatief).

## Planmatig werken

We werken opbrengst- en handelingsgericht volgens de 4D methode (Data, Duiden, Doelen, Doen). Schematisch is deze als volgt weer te geven:

### Opbrengstgericht werken in 4D



Vier keer per jaar houden we een schoolbespreking (twee keer een grote en twee keer een kleine schoolbespreking) waarin we de data op de kernvakken, sociale veiligheid en thematisch werken duiden. Dit doen we aan de hand van de beïnvloedbare factoren: leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement, didactisch handelen, pedagogisch handelen en schoolklimaat. Op basis van deze duiding beschrijven we doelen op school- en groepsniveau. Tijdens de kleine schoolbesprekingen monitoren we dit. Deze cyclus hebben we tevens verwerkt in het document 'Cyclus kwaliteits- en leerlingenzorg'.

Op De CDS hebben we de overtuiging dat er zoveel mogelijk tegemoet gekomen moet worden aan de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kunnen leer-, gedrags- en fysieke behoeften zijn. We formuleren wat een leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te zetten. Hierbij zoeken, benoemen en benutten we ook de sterke kanten en interesses van leerlingen. Het formuleren van onderwijsbehoeften doen we op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met ouders, de leerling en eventueel externe betrokkenen. Ouders zien wij als ervaringsdeskundigen die we nodig hebben bij het analyseren van een situatie of het uitvoeren van onderwijs en ondersteuning. Vanuit de onderwijsbehoeften en data ontwerpen we een passend onderwijsaanbod (Doelen en Doen) en evalueren we dat regelmatig. Dit groepsplan beschrijven we twee keer per jaar in Parnassys. Hierin staat concreet hoe de begeleidingsstructuur eruitziet: wie doet wat, waar, hoe en wanneer. De aanpak wordt voor de groep beschreven, maar ook voor de subgroepen (verrijkt, basis en ondersteuning) en indien nodig voor de individuele leerling.

Het didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten wordt geobserveerd door collega's (via collegiale consultatie), de intern begeleider en beoordeeld door de directeur. De directeur heeft dit geborgd in de gesprekkencyclus. Middels observaties en reflectiegesprekken (tijdens teamoverleg) bespreken we ook de wisselwerking tussen de leerlingen, de leerkracht, de groep en de leerstof. De kwaliteit van de ondersteuning wordt bewaakt door de intern begeleider. Zij begeleidt leerkrachten (d.m.v. gesprekken) in het onderwijsproces, zodat gewenste ondersteuning ook aan leerlingen geboden wordt. Tenminste twee keer per jaar voert de intern begeleider gesprekken met leerkrachten over de onderwijsbehoeften en de geboden ondersteuning. In de gesprekken is er ruimte voor reflectie op eigen rol en handelen en het effect van het leerkrachtgedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's. Als er meer ondersteuning en begeleiding van leerlingen nodig is, dan is het mogelijk om tijdelijk extra personeel in te zetten. Ook het inroepen van externe deskundigheid om de leerkracht verder te ondersteunen en professionaliseren is mogelijk. Hieronder valt de expertise van een logopediste of orthopedagoog, S(B)O-deskundigheid op het gebied van gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling, van zeer moeilijk lerende leerlingen, van leerlingen met lichamelijke beperkingen en van leerlingen met taal-spraak problemen.

#### Zorgniveaus

Zorgniveaus	Wat betekent dat?
Zorgniveau 1 <i>basisondersteuning</i>	Algemene ondersteuning voor de gehele groep en preventie.
Zorgniveau 2 <i>basisondersteuning</i>	De extra zorg en aandacht in jouw klas voor de individuele leerling in overleg met de intern begeleider.
Zorgniveau 3 <i>basisondersteuning</i>	De speciale zorg en aandacht voor de individuele leerling in overleg met de intern begeleider en eventuele interne deskundigen.
Zorgniveau 4 <i>Extra ondersteuning</i>	Intensieve ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften na onderzoek. Door interne of externe ondersteuners.
Zorgniveau 5 <i>Extra ondersteuning</i>	Passend onderwijs met specialistische hulp. Verwijzing naar SO of SBO.

De zorgniveaus staan verder uitgewerkt in het document 'zorgniveaus CDS'. Dit jaar wordt gestart met de implementatie van de zorgniveaus.

In onderstaande tabel wordt de expertise op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften uiteengezet. Contact met externen, zoals de logopedist of orthopedagoog verloopt altijd via de intern begeleider.

## Expertise op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

<p>Spraak- en taalproblemen</p>	<p>Iedere dinsdag en donderdag werken er logopedisten van centrum 2sprak op de CDS. In groep 2 wordt het programma 'Wijs met letters' door de logopedist gegeven aan leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. Wanneer dit programma afgerond is wordt er een overleg gepland met de logopedist en de IB-er. Nagegaan wordt wat de effecten zijn van 'Wijs met Letters'. Wanneer de effecten niet groot genoeg zijn wordt 'BOUW!' ingezet. BOUW! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t /m 4 worden behandeld.</p>
<p>Leesproblemen Dyslexie</p>	<p>Het team werkt volgens het dyslexie protocol Masterplan dyslexie. Leerlingen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van Cito Leerling in Beeld. Digitale software bij de methodes zijn op orde, maar worden nog niet structureel ingezet. Software die helpend kan zijn voor leerlingen met dyslexie is nog niet aanwezig.</p> <p>Sinds schooljaar 2022-2023 heeft de gemeente Hardenberg een poortwachter dyslexie waar het team met vragen terecht kan.</p> <p>De CDS werkt volgens een jaarplanning lezen, onder andere tutorlezen, toneellezen, gedichtenlezen en thuisleesacties komen op deze manier jaarlijks aan bod. Daarnaast is er een schoolbibliotheek die jaarlijks aangevuld wordt. Iedere groep heeft ook een abonnement bij de bibliotheek in Bergentheim.</p>
<p>Rekenproblemen Dyscalculie</p>	<p>Op de CDS zijn de afgelopen jaren geen leerlingen geweest met vastgestelde dyscalculie. Bij vermoedens van dyscalculie wordt door de Intern Begeleider en de rekencoördinator meegekeken en meegedacht (vanaf zorgniveau 2). Indien nodig wordt er door de orthopedagoog, de rekencoördinator of een rekenspecialist een rekenonderzoek gedaan. Het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie wordt dan gevolgd (ERWD). Het team maakt aanvullend aan de methode Pluspunt gebruik van RekenRoute, Drempelesspellen, Met sprongen vooruit en Rekenplein (groep 1 en 2).</p>
<p>Motorische beperkingen</p>	<p>Er wordt per situatie gekeken wat mogelijk is. Er is veel contact met praktijk 'de Haere'. Ieder jaar wordt nagegaan of er leerlingen in aanmerking komen voor Motorische Remedial Teaching (MRT).</p>

	Daarnaast kunnen we een beroep doen op ambulante begeleiding vanuit de Twijn (Zwolle).
Gedragsproblemen	Gedragsproblemen worden met collega's besproken en zo nodig met het hele team. Voor handelingsadviezen kan een beroep worden gedaan op de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werkster en/of schoolverpleegkundige. Jaarlijks staan er meerdere overlegmomenten met deze professionals gepland. Per situatie bekijkt het team van de CDS wat er mogelijk is. Zo nodig kan een beroep worden gedaan op ambulante begeleiding vanuit het SWV.
Jong risicokind	De leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden. Enkele leerkrachten hebben de HBO+ opleiding 'specialist jonge kind' gevolgd.
Meer- en hoogbegaafde kinderen	Een leerkracht wordt uitgeroosterd voor de vaardighedengroep, om met een groep kinderen uit groep 2 tot en met 8 wekelijks aan de slag te gaan. Schoolbreed zijn er afspraken gemaakt over compacten en verrijken. Het beleid op meer- en hoogbegaafdheid wordt dit jaar geëvalueerd en aangepast.  Wekelijks gaan er een aantal leerlingen naar Manifesto. Dit is een plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen vanuit het SWV.  Voor signalering van meer- en hoogbegaafde kinderen gebruikt het team SIDI PO.  Er is nauw contact met praktijken met betrekking tot Meer- en Hoogbegaafdheid namelijk: Poel Coaching en Two Shine. Annegreet de Graaf is vanuit het SWV als hoogbegaafdheidsspecialist verbonden aan de school.  Wanneer er verslagen vanuit een externe worden aangeleverd, bekijken we per situatie welke handelingsadviezen op school uitgevoerd kunnen worden. Dit doen we in afstemming met ouders en de externe.
Kinderen met leerproblemen	Wanneer er sprake is van ernstige leerproblemen gaan we in overleg met de orthopedagoog die aan school verbonden is. Zij kan indien nodig een onderzoek doen. Naar aanleiding van het onderzoek wordt nagegaan wat nodig is om af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling. Op de CDS kunnen leerkrachten extra ondersteunt worden door leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

Auditieve beperkingen	Het team heeft ervaring met een leerling met een auditieve beperking. Hulp kan worden ingeschakeld bij Pento (Zwolle) of Kentalis. Kentalis ondersteunt mensen die slechthorend, doof of doofblind zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of communicatief meervoudig beperking hebben. Kentalis kan onderzoeken of er ondersteuning voor de leerling mogelijk is. We hebben nog niet veel kennis over een TOS en willen ons als team daar dit jaar in professionaliseren.
Visuele beperkingen	Hier heeft het team geen ervaring mee. Per situatie wordt bekeken wat hierin mogelijk is.
Anderstaligen	Hier heeft het team geen ervaring mee. Per situatie wordt bekeken wat hierin mogelijk is.
Zieke kinderen	We hebben enige ervaring met een langdurig ziek kind. We stemmen met ouders en externen af wat mogelijk is.
Anders	Identiteit is leidend bij de plaatsing van een leerling. De levensovertuiging van ouders moet in overeenstemming zijn met de identiteit van de school. Het welzijn, welbevinden en ontwikkeling van elk kind staat centraal. Elke plaatsing van een leerling is afhankelijk van de situatie, de aard en de ernst van de onderwijsbehoeften.

#### Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Binnen het schoolgebouw zijn meerdere ruimtes/lokalen beschikbaar waar leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen. De leerkrachtondersteuner of onderwijsassistente kan hier met één of meerdere leerlingen gaan werken.

De vaardigheidengroep gebruikt een ochtend per week een ruimte op onze school.

#### Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	De school is rolstoelvriendelijk en is onlangs volledig gerenoveerd. Er zijn veel ruimtes waar kleine en grotere groepen kinderen begeleid kunnen worden.	Er is geen verzorgingsruimte en douche aanwezig.
Schoolomgeving	De school staat in een rustige kindvriendelijke buurt. Voor de veiligheid bij de start en afsluiting van de dag staan er leerlingen en leerkrachten op straat	

	met gele hesjes. In 2023-2024 is samen met Veilig Verkeer Nederland en de gemeente gekeken naar de mogelijkheden om de schoolomgeving veiliger te maken. Ouders en buurtbewoners worden gestimuleerd om een bepaalde rijroute te nemen om de veiligheid en doorstroming te bevorderen.	
Leerlingpopulatie	We hebben een schoolpopulatie met een gemiddeld opleidingsniveau van ouders.	Er is in de gemeente Hardenberg sprake van een taalontwikkelingsgebied. Bij veel leerlingen wordt thuis dialect gesproken.
Teamfactoren	Grote inzet en betrokkenheid. We zijn gestart met leerteams waarin ieder zijn/ haar expertise kan inzetten.	De professionele leergemeenschap waarin eenieder de ander feedback geeft kan worden versterkt. Aanwezige expertise wordt nog niet altijd ingezet. Er wordt veel parttime gewerkt. Goede communicatie tussen beide leerkrachten en schoolbreed is noodzakelijk in het belang van de leerlingen.
Ouders	Er is een grote ouderbetrokkenheid. Ouders zijn tevreden over de school. De directeur brengt een huisbezoek aan nieuwe ouders.	
Leerkrachtfactoren	Gemêleerd team in leeftijd en ervaring.	Weinig mannelijke leerkrachten.

### Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

#### Doelen 2024-2025

- De zorgniveaus zijn beschreven en rollen en taken zijn helder voor alle collega's.
- Ons didactisch handelen versterken we door EDI naast rekenen ook in te zetten bij andere vakken.
- We hebben kennis opgedaan over het vroegtijdig signaleren van een TOS.
- Onze school heeft zich ontwikkeld tot een Integraal Kindcentrum waarbij er een vloeiende overgang is tussen kinderopvang en onderwijs en gewerkt wordt vanuit een integrale visie.
- Leerkrachten kunnen de korte, middellange en lange cyclus inzetten volgens het wettelijk kader.